

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начального обучения  
Заведующий кафедрой  
Л.Н.Склянкина

СОГЛАСОВАНО:  
методист Зубарь С.В.Зубарь

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Гимназии № 13  
О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 51од

Протокол от 27.08.2020 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по литературному чтению на русском родном языке**  
**для 3б класса**  
**(2020/2021 учебный год)**

Составитель: Рудакова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Литературное чтение на русском родном языке» 3 класс**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы», на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на русском родном языке», а именно: – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на русском родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском родном языке.

### **Актуальность данной программы.**

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся на факультативных занятиях учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

### **Эффективность программы.**

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

-Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.

-Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;

-Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;

-Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

##### У обучающегося будут сформированы умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

##### Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## ***Познавательные УУД:***

### **Обучающийся научится:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

## ***Коммуникативные УУД:***

### **Обучающийся научится:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## ***Предметные результаты:***

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять устные и письменные описания;

- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.

**По учебному плану гимназии** в третьем классе на изучение литературного чтения на русском родном языке отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

### Содержание учебного предмета

#### **Русские народные сказки!**

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Зимовье».

#### **Времена года**

Ф.И.Тютчев «Первый лист», А.А.Фет «Весенний дождь». В.В.Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета». М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров «Лётчик».

#### **Писатели – детям**

А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», И.А.Крылов «Квартет», «Волк и журавль», Л.Н.Толстой Сказки, истории. К.Г.Паустовский «Дремучий медведь», А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания».

#### **Стихи и рассказы о детях и для детей**

Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка», Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака, Б.В.Заходер «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном».

#### **Наша Родина – Россия**

Стихотворения о Родине. Рассказы о защитниках Родины «Их имена – наша гордость!».

#### **Детская периодическая печать**

По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка».

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<b>Русские народные сказки (2ч)</b>			
1	Русская народная сказка «Хаврошечка».		
2	Русская народная сказка «Зимовье».		
<b>Времена года (3ч)</b>			
3	Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь».		
4	В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета»		
5	М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»		
<b>Писатели – детям (6ч)</b>			
6	Сказки А.С.Пушкина. А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»		
7	Басни И.А.Крылова. И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».		
8	Л.Н.Толстой. Сказки, истории.		
9	Произведения К.Г.Паустовского. К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»		
10	Сказки русских писателей. А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
11	Рассказы К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»		
<b>Стихи и рассказы о детях и для детей (3ч)</b>			
12	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».		
13	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака		
14	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»		
<b>Наша Родина – Россия (2ч)</b>			
15	Стихотворения о Родине.		
16	Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!		
<b>Детская периодическая печать (1ч)</b>			
17	По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка».		